



JURNAL BASICEDU

Volume 8 Nomor 5 Tahun 2024 Halaman 3917 - 3923

Research & Learning in Elementary Education

<https://jbasic.org/index.php/basicedu>



Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Berbantuan Komik terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar

Margareta Tri Lestari^{1✉}, Hesti Yunitiara Rizqi², Ela Suryani³

Universitas Ngudi Waluyo, Indonesia^{1,2,3}

E-mail: margaretalestari3@gmail.com¹, hestiyunitiara@gmail.com², elasuryani@unw.ac.id³

Abstrak

Penelitian ini berawal dari temuan penelitian pendahuluan bahwa kemampuan pemahaman bacaan siswa masih kurang (terutama pada kelas IIIB yang rata-rata persentase kemampuan pemahaman bacaan siswa sebesar 49% dan rerata persentase minat belajar siswa sebesar 65,3%). Tujuan penelitian agar diketahuinya pengaruh pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan komik terhadap kemampuan pemahaman bacaan maupun minat belajar siswa SD. Desain penelitian ialah *Quasi Experimental* berbasis eksperimen kuantitatif. Salah satu temuan penelitian adalah kemampuan pemahaman bacaan siswa berbeda ketika menggunakan pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan komik. Temuan lainnya adalah kemampuan minat belajar siswa berbeda ketika menggunakan model pembelajaran di atas berbantuan komik. (3) Keterampilan pemahaman bacaan siswa dipengaruhi pembelajaran CIRC yang menggunakan komik sebagai alat bantu, dan (4) minat belajar siswa dipengaruhi oleh model yang sama. Temuan penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman bacaan dan minat belajar siswa sekolah dasar dipengaruhi oleh penggabungan komik ke dalam paradigma pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

Kata kunci: *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), komik, membaca pemahaman, minat belajar.

Abstract

A preliminary study's findings that students' reading comprehension skills are still inadequate (particularly in class IIIB, where the average percentage of students' reading comprehension skills is 49% and the average percentage of students' learning interest is 65.3% lacking) inspired this research. The purpose of the research was to find out how elementary school students' reading comprehension and interest in learning were affected by the *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) learning model with comic book assistance. A *Quasi Experimental* (Non Equivalent Control Group Design) design was used in the research technique, which was based on quantitative experiments. One finding from the study is that students' reading comprehension skills are different when they use the *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) learning model with comics. Another finding is that students' learning interest abilities are different when they use the above model with comics. (3) Students' reading comprehension skills are impacted by the *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) learning model that uses comics as an aid, and (4) students' learning interests are impacted by the same model. The findings indicate that primary school students' reading comprehension abilities and passion for learning are impacted by the incorporation of comics into the *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) learning paradigm.

Keywords: *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), comic, reading comprehension, learning interest.

Copyright (c) 2024 Margareta Tri Lestari, Hesti Yunitiara Rizqi, Ela Suryani

✉ Corresponding author :

Email : margaretalestari3@gmail.com

DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i5.8596>

ISSN 2580-3735 (Media Cetak)

ISSN 2580-1147 (Media Online)

Jurnal Basicedu Vol 8 No 5 Tahun 2024
p-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147

PENDAHULUAN

Penelitian ini dilakukan karena peneliti pernah membantu guru dalam mengajar di kelas III sehingga peneliti mengetahui kondisi siswa terutama di kelas III A dan III B. Berdasarkan pengalaman yang di peroleh peneliti, masih terdapat siswa yang masih kurang dalam memahami isi bacaan dan dalam menjawab pertanyaan pada soal cerita. Hal ini dikarenakan siswa masih malas dan kurang tertarik dalam membaca soal cerita, sehingga siswa kurang tepat dalam menjawab pertanyaan. Selain itu penelitian juga didukung oleh hasil studi pendahuluan dengan diperoleh hasil membaca pemahaman yang masih tergolong kurang, terutama pada kelas III B dengan persentase rata-rata nilai kemampuan membaca pemahaman hanya 49%, terutama pada pengukuran kemampuan untuk menjawab pertanyaan secara menyeluruh dari bahan bacaan serta menyebutkan contoh konsep atau isi yang dibaca dalam kehidupan sehari-hari dengan rata-rata nilai 48,33 pada indikator menyimpulkan bahan bacaan dengan nilai rata-rata 46,67 dan 36,67 dengan arti masih perlu adanya peningkatan dalam kemampuan membaca pemahaman. Selain itu minat belajar siswa diketahui dengan persentase rata-rata 65,3 % hasil ini diketahui melalui hasil observasi minat belajar siswa, adapun kriteria presentase observasi minat belajar siswa sebagai berikut: 84 – 100 % (Baik), 67 – 83 % (Cukup), 50 – 66 % (Kurang), 33 – 49 % (Sangat Kurang). Selain itu peneliti juga mengenal guru kelas III A dan III B, sehingga peneliti dapat lebih mudah dalam menjalin komunikasi dan menggali informasi terkait permasalahan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas III. Hasil wawancara menunjukkan bahwa siswa kurang memahami isi bacaan, sehingga mereka masih kesulitan menjawab pertanyaan, dan beberapa siswa masih bercerita sendiri dengan teman yang lain sehingga suasana kelas menjadi tidak kondusif. Selain itu hasil wawancara juga menunjukkan bahwa guru membutuhkan model dan media pembelajaran dalam proses meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan minat belajar siswa. Siswa kelas III SD N Karanganyar Gunung 02 memiliki beberapa masalah yang harus segera ditangani: kurangnya kemampuan membaca pemahaman, kurangnya minat belajar siswa, serta guru membutuhkan model dan media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan minat belajar siswa. Menurut Agung (dalam Suryani, 2019) guru harus mampu mengubah proses pembelajaran yang menjenuhkan menjadi pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna.

Adapun kajian relevan yang sesuai dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Ramadlani (2020) berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Berbantuan Media Komik Terhadap Minat Baca Cerita Pendek*”. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* berbantuan media komik berpengaruh positif terhadap minat baca cerita pendek siswa. Pembaharuan dalam penelitian yang saya lakukan diantaranya penelitian terdahulu menggunakan variabel minat baca cerita pendek. Sedangkan dalam penelitian ini meneliti kemampuan membaca pemahaman dan minat belajar siswa. Penelitian yang dilakukan Musfiroh (2018), berjudul “*Pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Keterampilan Bercerita Siswa Kelas V SD Negeri Sinduadi 1*”. Hasil dari Penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh positif penggunaan media komik terhadap keterampilan bercerita siswa kelas V SD Negeri Sinduadi 1 Kecamatan Mlati Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2016/2017. Pembaharuan dalam penelitian ini yaitu, penelitian terdahulu menggunakan media komik terhadap keterampilan bercerita. Sedangkan penelitian saat ini menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan membaca pemahaman dan minat belajar siswa. Penelitian yang dilakukan Arif (2023) berjudul “*The Effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Method Assisted by Visual Media on the Writing Skills of Class V Students*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran CIRC berbantuan media visual berpengaruh terhadap keterampilan menulis siswa kelas V. Pembaharuan dalam penelitian ini, yaitu peneliti terdahulu menggunakan

metode pembelajaran CIRC berbantuan media visual terhadap keterampilan menulis siswa, sedangkan penelitian saat ini menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan bantuan komik terhadap kemampuan membaca pemahaman dan minat belajar siswa.

METODE

Penelitian dilaksanakan pada awal Juli 2023 hingga Agustus 2023. Karena tujuan penelitian guna menguji hubungan antara kedua variabel, maka peneliti memilih pendekatan eksperimen kuantitatif. Peneliti menggunakan pendekatan eksperimen semu. Desain kelompok kontrol *nonekuivalen* merupakan jenis desain eksperimen semu yang digunakan. Siswa kelas III B SD N Karanganyar Gunung 02 kurang memiliki kemampuan pemahaman bacaan yang baik dan kurang memiliki minat belajar, oleh karena itu penelitian ini menggunakan pendekatan *purposive sampling*. Sebanyak 47 siswa SD N Karanganyar Gunung 02 yang mengikuti penelitian ini; seluruh kelas III A menjadi kelompok kontrol, kelas III B menjadi kelompok eksperimen.

Observasi pembelajaran, asesmen awal, survei minat belajar siswa, dan wawancara dengan instruktur menjadi dasar penelitian awal terhadap kelas kontrol maupun kelas eksperimen. Ditemukan bahwa pemahaman bacaan siswa masih kurang, dengan persentase rata-rata 49% di kelas III B. Hal ini terutama terlihat ketika melihat indikator menyimpulkan bahan bacaan (dengan nilai rata-rata 46,67 dan 36,67) dan kemampuan menjawab pertanyaan secara komprehensif dari bahan bacaan (dengan nilai rata-rata 48,33), yang menunjukkan bahwa pemahaman bacaan masih menjadi area yang perlu ditingkatkan. Lebih lanjut, diketahui bahwa, rata-rata, 65,3% siswa masuk dalam kategori "kurang ideal" dalam hal semangat mereka dalam belajar. Guru juga membutuhkan model dan media pembelajaran untuk membangkitkan minat siswa mereka dalam belajar dan meningkatkan pemahaman bacaan mereka, yang merupakan masalah lain yang diidentifikasi. Peneliti kemudian memberikan pretest kepada kelompok siswa kontrol dan eksperimen untuk menetapkan model dan media pembelajaran penelitian. Ini membantu mereka memecahkan tantangan tersebut.

Setelah peneliti menjelaskan model pembelajaran dan media kelas kontrol diberikan model pembelajaran CIRC, kelas eksperimen model yang sama dengan tambahan komik. Dalam penelitian ini, metode analisis data. (1) Uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran ataupun daya pembeda. (2) Uji homogenitas dan kenormalan data. (3) Uji *T-Sampel Independen* dan Uji *Regresi Linier Sederhana*, yang merupakan bagian dari proses pengujian hipotesis. Hasil sejalan dengan pemahaman dan minat belajar setelah menguji dengan SPSS versi 26 untuk Windows.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji Independent Sample T-test

Tabel 1. Membaca Pemahaman

<i>Independent Samples Test</i>							
<i>Levene's Test for Equality of Variances</i>				<i>t-test for Equality of Means</i>			
<i>F</i>	<i>Sig.</i>	<i>t</i>	<i>Df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>	<i>Mean Difference</i>	<i>Std. Error</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>

								nce	Lower	Upper
Hasil Membaca Pemahaman	Equal variances assumed	.129	.721	-	42	.049	-13.636	6.713	-27.183	-.089
	Equal variances not assumed			-	41.94	.049	-13.636	6.713	-27.184	-.089
					2.031					
					6					

Penelitian ini menemukan adanya perbedaan yang signifikan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III B SD N Karanganyar Gunung 02 dengan menggunakan CIRC dengan komik (nilai tanda = 0,049 < 0,05). Pernyataan Winda mendukung penelitian ini dengan menyatakan pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) menambah antusiasme, aktivitas maupun konsentrasi siswa sehingga menjadi pilihan yang baik untuk meningkatkan pemahaman membaca (Gusviani, 2019). Selain menggunakan pendekatan pembelajaran ini, siswa lebih bersemangat dikarenakan belajar melalui media komik dipakai guru. Penelitian ini menggunakan media komik maupun pembelajaran CIRC untuk menambah pemahaman membaca siswa. Media komik terbukti bisa membuat belajar menjadi lebih menyenangkan dan meningkatkan pemahaman membaca (Lizani *et al.*, 2023).

Tabel 2. Minat Belajar Siswa

		<i>Independent Samples Test</i>								
		<i>Levene's Test for Equality of Variances</i>			<i>t-test for Equality of Means</i>					
		<i>F</i>	<i>Sig.</i>	<i>T</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>	<i>Mean Difference</i>	<i>Std. Error Difference</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>	
									<i>Lower</i>	<i>Upper</i>
Hasil Minat Belajar s Siswa	Equal variance assumed	.274	.604	-5.212	38	.000	-12.750	2.446	-	-7.798
	Equal variance s not assumed			-5.212	37.290	.000	-12.750	2.446	-	-7.795

Dengan pembelajaran CIRC disertai komik, siswa kelas III B SD N Karanganyar Gunung 02 memperlihatkan perbedaan minat belajar (nilai tanda = 0,000 < 0,05). Perbedaan hasil minat belajar siswa ini terlihat pada munculnya indikator minat belajar siswa, seperti terlihat perasaan senang ketika siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, siswa juga menunjukkan perhatian dan ketertarikan pada materi pelajaran, hal ini terlihat ketika anak mendapatkan materi berupa komik, bahkan beberapa anak menyampaikan agar pembelajaran selanjutnya selalu menggunakan komik. Selain itu, siswa juga aktif pada pembelajaran maupun rasa ingin tahu tinggi sehingga terlibat pada kegiatan tanya jawab (Rahmasyitha, 2018). Sependapat dengan Agus Sujanto (dalam Milasari *et al.*, 2024) yang memberikan pengertian tentang minat yaitu “sesuatu pemusatan perhatian yang tidak disengaja yang terlahir dengan kemauannya dan yang tergantung dari bakat

dan lingkungannya”. Seperti halnya dalam pelaksanaan penelitian ini ketika pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan komik siswa tidak sengaja lahir kemauan untuk aktif dalam mengikuti pembelajaran, bahkan siswa yang sebelumnya tidak mau membaca cerita, setelah dibagikan media komik kemudian langsung membacanya. Proses pembelajaran dikatakan tercapai apabila hasil belajar siswa meningkat dan terjadi interaksi antara siswa dengan pendidik serta siswa dengan lainnya di dalam kelas. Adanya interaksi siswa dengan yang lain merupakan salah satu bagian cara agar siswa dapat berkomunikasi dengan baik (Rizqi *et al.*, 2022). Adapun pelaksanaan penelitian ini dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan komik, dimana peserta didik dibagi ke dalam masing-masing kelompok yang beranggotakan 4-5 orang, dengan menggunakan model pembelajaran ini siswa dapat saling berinteraksi, baik dengan teman dalam kelompok ataupun dengan guru sehingga pembelajaran dapat tercapai, dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan.

Uji Regresi Linier

Tabel 3. Membaca Pemahaman

ANOVA					
Hasil Membaca Pemahaman					
	<i>Sum of Squares</i>	<i>Df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
<i>Between Groups</i>	8181.818	1	8181.818	22.183	.000
<i>Within Groups</i>	15490.909	42	368.831		
Total	23672.727	43			

Berdasarkan data penelitian di atas, menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbantuan Komik memiliki pengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan komik cocok untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa terhadap sebuah materi yang disampaikan, kontrol guru terhadap kegiatan pembelajaran akan berkurang, peserta didik lebih termotivasi untuk belajar ketika bekerja dalam kelompok, selain itu siswa juga lebih mudah dalam memahami pertanyaan dan saling mengoreksi pekerjaan serta membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami tugas (Halimah, 2014). Seperti hasil penelitian yang dilakukan Saputro *et al.* (2021) bahwa di sekolah dasar masih memiliki banyak anak yang kesulitan dalam membaca disebabkan karena kurang minatnya membaca buku. Seperti halnya dalam penelitian ini, siswa cenderung malas dalam membaca buku, sehingga siswa kurang memahami isi bacaan, namun setelah menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) siswa mau belajar membaca, karena dengan menggunakan model pembelajaran CIRC siswa belajar dalam bentuk kelompok, selain itu penggunaan media komik juga memberikan pengaruh terhadap peserta didik, sehingga peserta didik tertarik untuk membaca dan memahami isi dalam bacaan.

Tabel 4. Minat Belajar

ANOVA					
Hasil Minat Belajar					
	<i>Sum of Squares</i>	<i>df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
<i>Between Groups</i>	6273.994	1	6273.994	70.400	.000
<i>Within Groups</i>	3653.913	41	89.120		
Total	9927.907	42			

Uji regresi linier dasar bersignifikansi $0,000 < 0,05$ komik maupun pembelajaran CIRC berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Penelitian menemukan bahwa mengikuti dan mempelajari suatu topik akan lebih menyenangkan dan menarik apabila semakin berminat seseorang terhadap topik tersebut. Minat membantu pikiran berkonsentrasi dan membuat belajar menjadi menyenangkan. Hati yang gembira akan meningkatkan hasil belajar dan membantu siswa mengingat apa yang telah dipelajarinya, oleh karena itu prestasi mereka dalam suatu topik bergantung pada minat belajarnya (Yudasmini, 2015). Penelitian siswa kelas III SD N Karanganyar Gunung 02 menemukan bahwa pembelajaran ini dengan berbantuan Komik membuat siswa lebih senang dalam belajar. Rasa ingin tahu tersebut ditunjukkan ketika anak merasa senang dengan media komik. Minat belajar siswa juga dipengaruhi oleh model pembelajaran yang digunakan, seperti halnya dalam penelitian yang dilakukan pada siswa kelas III SD N Karanganyar Gunung 02 dengan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan Komik, siswa lebih senang dan lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran, ketertarikan ini terlihat ketika anak merasa antusias saat mendapatkan materi dengan media komik. Seperti yang dikatakan Iskandar (dalam Milasari *et al.*, 2024) bahwa minat belajar merupakan penggerak dari dalam diri individu untuk melakukan kegiatan belajar untuk menambah pengetahuan dan keterampilan serta pengalaman. Minat ini tumbuh karena adanya keinginan untuk mengetahui dan memahami sesuatu mendorong serta mengarahkan minat belajar peserta didik sehingga sungguh-sungguh dalam belajarnya. Adapun dalam penelitian ini, siswa menunjukkan keinginan untuk mengetahui apa yang sedang dipelajari, serta bersungguh-sungguh dalam belajar, terutama saat pembelajaran dengan menggunakan media komik.

KESIMPULAN

Simpulan berikut ini diambil dari analisis data penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap keterampilan pemahaman bacaan maupun minat belajar siswa: a) keterampilan pemahaman bacaan siswa berbeda ketika menggunakan model CIRC dengan komik; b) minat belajar siswa berbeda ketika memakai model pembelajaran CIRC dengan komik sebagai alat bantu; c) keterampilan pemahaman bacaan siswa dipengaruhi oleh model pembelajaran CIRC dengan komik sebagai alat bantu; dan d) model pembelajaran CIRC secara keseluruhan berdampak pada minat belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Gusviani, W. S. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Metode *Cooperative Integrated Reading And Composition* (Circ) Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 2(1), 10-22.
- Halimah, A. (2014). Metode *Cooperative Integrated Reading And Composition* (Circ) Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Di Sd/Mi. *Auladuna*, 1(1), 27-35.
- Jainiyah S. (2015). Penerapan Strategi *Direct Reading Thinking Activity* (Drta) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Tema Berbagai Pekerjaan Siswa Kelas Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 1-7.
<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/viewfile/15401/13867>
- Khaerunnisa, Nur Inta. (2017). *Keefektifan Model Pembelajaran Interaksi Sosial Dan Hasil Belajar Ips Kelas Iv Sdn Adiwerna 03 Kabupaten Tegal* (Skripsi). Universitas Negeri Semarang.

- 3923 *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Berbantuan Komik terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar – Margareta Tri Lestari, Hesti Yunitiara Rizqi, Ela Suryani*
DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i5.8596>
- Khasanah, B. A. (2016). Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Pada Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal E-Dumath*, 2(1), 21–28. <https://Ejournal.Umpri.Ac.Id/Index.Php/Edumath/Article/Download/154/105>
- Lizani, A. V., D., & Noviyanti, S. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Model (Circ) Berbantuan Media Komik Edukatif Pada Peserta Didik Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 6(1), 68–75. <https://doi.org/10.52060/Pgsd.V6i1.1439>
- M. Hum, S. (2019). *Pendalaman Materi Bahasa Indonesia Modul 4 Keterampilan Berbahasa Resepitif*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Mahdalena, M. (2022). Pengaruh Minat Belajar, Dukungan Orang Tua Dan Lingkungan Belajar Terhadap Perilaku Belajar Siswa Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa (Studi Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4, 5 Dan 6 Pada Sdn Binuang 4 Da. *Kindai*, 18(2), 332–351. <https://doi.org/10.35972/Kindai.V18i2.803>
- Mardhiah, A., & Juwita, M. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Circ (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Minyak Bumi. *Jurnal Edukasi Kimia*, 1(1), 12–18.
- Maskur, M., Arief, T. A., & Syamsuri, A. S. (2023). Pengaruh Penggunaan Metode *Quantum Teaching* Dan *Cooperative Integrated Reading And Composition* Terhadap Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogik Journal Of Islamic Elementary School*, 6(1), 11–26.
- Milasari, M., Fhadali, M., Rosana, R., & ... (2024). Model Inquiry Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri I Bintan. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4, 5601–5609.
- Rahmasyitha. (2018). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Di Madrasah Ibtidaiyah Ahliyah 2 Palembang* (Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
- Ramadlani, N. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* Berbantuan Media Komik Terhadap Minat Baca Cerita Pendek. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(1), 23.
- Rizqi, H., Hawa, A., & Putra, L. (2022). Systematic Literature Review: Penerapan Metode Resitasi Berpendekatan Open-Ended Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemampuan Komunikasi Matematis. *Janacitta: Journal Of Primary And Children's Education*, 5(1), 2615-6598.
- Suryani, E., Fauziah., S. (2019). Pengembangan Permainan Dart Aksara Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Calistung. *Jurnal Guru Kita*, 4(1)
- Yudasmini, N. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Circ (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Terhadap Minat Baca Dan Kemampuan Memahami Bacaan Gugus Buruan. Di Unduh 15 Januari 2020. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 5(1), 1–9